

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Щеглова Мариамна Павловна,
студентка УВР-1401z группы, профиль
«Управление воспитательной работой»
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики
оценка

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания детей младшего школьного возраста в школе.....	6
1.1. Экологическое воспитание: понятие, цель, задачи.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	16
1.3. Формы, методы, средства экологического воспитания детей младшего школьного возраста в школьно-внеурочной деятельности...	27
Глава 2. Опытно-поисковая работа по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности на примере МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбург.....	40
2.1. Анализ деятельности школы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	40
2.2. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста в школьно-внеурочной деятельности...	53
Заключение	62
Список использованной литературы	65
Приложения	70

Введение

Экологические проблемы России мало чем отличаются от проблем других стран. Возникают они повсюду и, как правило, это связано с нарастающим влиянием человека на природу. В соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утверждёнными Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г., одной из стратегических задач является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания [14].

Экологическое воспитание – это система регулярного педагогического воздействия, которое направлено на формирование экологической воспитанности и образованности у обучающихся, а также на развитие знаний, умений и навыков относительно деятельности в природе.

Особое место в экологическом воспитании занимает начальная школа. В этот период необходимо сформировать у детей положительное отношение к природе, стремление беречь и приумножать её.

Актуальность выбора темы обусловлена неблагоприятной экологической ситуацией в регионе, в связи с этим – необходимостью формирования ответственного, бережного отношения к окружающей среде у подрастающего поколения.

Противоречие: между необходимостью экологического воспитания младших школьников и недостаточностью методических рекомендаций для педагогов школы по данному вопросу в соответствии с ФГОС НОО.

Выше сказанное позволило обозначить **проблему** исследования: какие формы, методы и средства входят в содержание экологического воспитания младших школьников в школе?

Тема исследования: «Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста в школе».

В своей работе мы вводим **ограничение**, мы будем рассматривать

экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников в школе.

Предмет исследования: содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста в школе во внеурочной деятельности.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста в школе во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: вероятно, экологическое воспитание обучающихся будет осуществляться наиболее успешно, если разработать комплекс мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности в школе с учетом выделенных форм, методов, средств.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать источники по проблеме экологического воспитания младших школьников;
- изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
- описать формы и методы экологического воспитания детей младшего школьного возраста в школе во внеурочной деятельности;
- проанализировать деятельность школы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические – анкетирование.

База исследования: МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания детей младшего школьного возраста в школе

1.1. Экологическое воспитание: понятие, цель, задачи

Вопрос экологического воспитания подрастающего поколения является актуальным в современном мире, но не является новым. Воспитанию, согласно принципу природосообразности, уделяли внимание такие выдающиеся люди, как: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский.

Чешский педагог Я.А. Коменский настаивал на учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. «Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе всё происходит в своё время, так и в воспитании всё должно идти своим чередом – своевременно и последовательно» [36, с. 67].

Французский философ Ж.Ж. Руссо усматривал в человеке совершенное творение Бога. Чтобы сохраниться таковым, человек должен вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений. Он писал: «Люди созданы не для того, чтобы скучиваться в муравейники, но чтобы жить рассеянными по земле, которую они должны обрабатывать. Чем больше они скучиваются, тем больше портятся» [46, с. 53].

Русский педагог и писатель К.Д. Ушинский реализовал принцип природосообразности в нескольких направлениях. Одно состоит в глубоком познании природы самого ребенка, его анатомии, физиологии, психологии, другое в приближении содержания и организации педагогического процесса к природе, третье в организации воспитания на народных традициях и обычаях. К.Д. Ушинский писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие

молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога: что день, проведенный ребенком посреди рощи и полей [...] такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье» [51, с. 52-53].

Советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский понимал, что знания и навыки сами по себе не воспитывают. При изменении традиционно-потребительского отношения к природе, изменяются убеждения, деятельность ученика строится в постоянном общении с природой и работой над гармонизацией нарушенной биосферы.

В.А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой» [48, с. 14].

Экология (от греч. «ойкос» – дом, жилище и «логос» – учение) – наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают [24].

Воспитание (как пед. явление) – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей [50].

Экологическое воспитание – развитие у подрастающего поколения экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовности к природоохранительной деятельности [22].

Также экологическое воспитание можно представить как процесс целенаправленного влияния на личность ребенка с целью накопления позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром, освоения принятой обществом системы экологических ценностей, овладения правилами осознанного поведения в природе. Это воспитание чувства

равновесия с природой, социальной и культурной средой с целью выработки готовности и компетентности в действиях с учетом экологических закономерностей.

В словаре «Профессиональное образование» С.М. Вишнякова, под экологическим воспитанием понимает целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на:

- развитие экологической образованности и воспитанности детей;
- накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе;
- пробуждение нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы [10].

Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности [21].

Цели экологического воспитания:

- ознакомление обучающихся с общими представлениями о взаимоотношении и взаимодействии общества и окружающей среды; передача нужны для этого сведений и умений, формирование положительного отношения к окружающей среде;
- формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о его единстве с природой и направленности культуры и всей практической деятельности человека на её развитие [30]

Результатом экологического воспитания является становление и развитие экологической культуры личности. В понимании феномена «экологическая культура» тесно переплетаются идеи экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания и самосовершенствование [41].

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных

ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой [42].

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик, отражающих его состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, мышления, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде.

Ядром экологической культуры личности является экологическое сознание, которое охватывает совокупность чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», а также пути оптимального их решения в соответствии с социальными и природными возможностями [41].

Экологическое сознание – комплекс мнений, настроений, идей, отражающих отношение социального субъекта (общество, группа, личность) к среде обитания. Его формирование – процесс выработки и усвоения субъектом определенных норм поведения по отношению к природе [17].

Экологическое мышление определяется как мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи. Человек, вооруженный экологическими знаниями, применяет их на практике для выхода из той или иной проблемной экологической ситуации, т. е. мышление определяет действие, поведение, конкретную деятельность [31].

Детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям.

«Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой [...]» [16, с. 4].

Исследования психологов В.В. Давыдова, С.Д. Дерябо, Л.Н. Занкова,

В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и других доказали возможность формирования у обучающихся младших классов значительно более высокого уровня психологического развития, элементов логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном отношении.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием действенности экологического воспитания на этом возрастном этапе [43].

Интерес к природе включает в себя различные компоненты: стремление познания натуральной природы (живой, неживой); чтение книг о природе; практическую деятельность в природе; интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии); увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование) [6].

Можно сказать, что начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Экологическое воспитание в начальной школе можно представить в виде схемы (рис.1) [43].

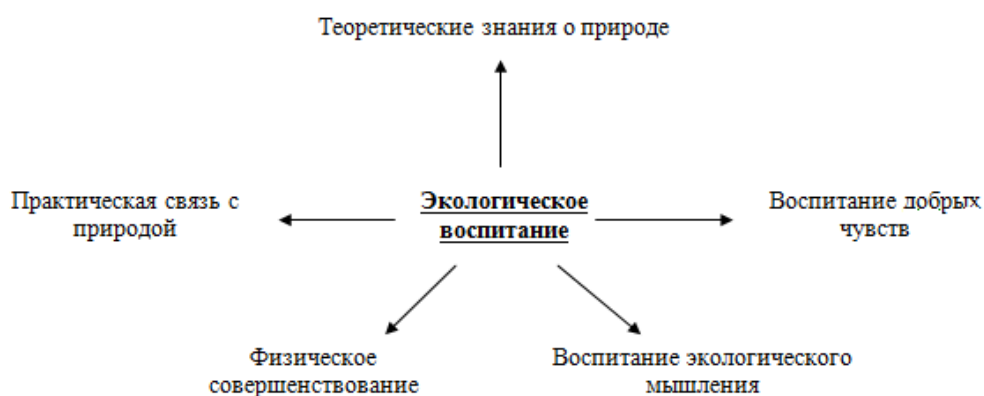


Рис. 1. Схема экологического воспитания

Принципы экологического воспитания можно разделить на две группы.

В первую группу входят общие дидактические принципы, характерные для всего процесса воспитания, но приобретающие особенности при организации работы по экологическому воспитанию (принцип системности, систематичности, связи теории с практикой, совместной деятельности и др.), а вторая группа включает принципы, характеризующие только экологическое воспитание. Ко второй группе относятся:

- принцип единства познавательной и практической деятельности в изучении и улучшении природной среды;
- принцип использования обучающей, воспитывающей и развивающей функции изменяемой природы определяет необходимость организации в процессе экологического воспитания непосредственного общения с окружающей средой;
- принцип взаимосвязи глобального, национального, краеведческого и личностного подходов;
- принцип творческой координации содержания экологического воспитания исходя из реальных условий и возможностей обучающихся и школы;
- принцип учета психологических особенностей развития восприятия и сознания школьника, оценки себя в окружающей действительности и людей, которые его окружают [57].

Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста предполагает четыре основных составляющих:

1. Нравственное воспитание означает формирование гуманного отношения к природе («не убей», «не навреди» и прочее), которое должно вызывать сочувствие, сопереживание с объектами природы.
2. Интеллектуальное развитие ребёнка предполагает формирование (в доступной форме) системы взглядов об уникальности всего живого на Земле и взаимосвязях между собой различных объектов природы.
3. Развитие эстетических чувств путём развития умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, пробудить желание

сохранить её красоту.

4. Воспитание активной жизненной позиции путём посильной деятельности на благо природы (не сорить, ухаживать за цветами, подкармливать птиц зимой и т.д.) [13].

На заседании Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений, проходившем 27 декабря 2016 года в Кремле, президент России В.В. Путин в своей речи сказал: «Ещё в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придётся взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Человечество уже накопило огромное количество экологических долгов и продолжает испытывать природу на прочность». Губернатор Челябинской области Б.А. Дубровский в своем выступлении отметил: «Экология – это прежде всего знание. И мы считаем, что это знание наша система образования должна давать не факультативно, а в качестве базовой дисциплины. Экологический компонент должен присутствовать во всех образовательных программах начиная с детского сада. Только тогда на уровне сознания станет нормой понимание личной ответственности каждого за будущее, где человечество, ставшее уже сегодня геологической силой, может уверенно продолжать своё развитие» [19].

В соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, одной из стратегических задач является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания. При решении данной задачи используются следующие механизмы:

- формирование у всех слоёв населения, прежде всего у молодёжи, экологически ответственного мировоззрения;
- включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;
- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в

образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся [34].

Согласно государственному докладу «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году», основной целью экологического воспитания является повышение экологической культуры, и направлено оно на формирование у населения всех возрастов и социальных групп активной общественной позиции как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в деле практического участия в мероприятиях по формированию благоприятной окружающей среды, предотвращения и недопущения экологических правонарушений [14].

В федеральном законе "Об охране окружающей среды" говорится о том, что каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде.

Граждане обязаны:

- сохранять природу и окружающую среду;
- бережно относиться к природе и природным богатствам [53].

Согласно статье 74 «Экологическое просвещение» федерального закона «Об охране окружающей среды», в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов [53]. В данной

статье указывается на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, являются одними из видов организаций, осуществляющих экологическое просвещение.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, зафиксировал, что «личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [...] формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [52, с. 7].

В рамках ФГОС начального общего образования существует программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Выделим моменты, которые должна обеспечить программа, касающиеся нашей темы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе [52].

Задачи экологического воспитания школьников, обучающихся в младших классах, заключаются в усвоении следующих аспектов:

- определение оптимального взаимодействия человека и природы;
- понимание ценности природы и взаимосвязи ее составляющих;
- овладение начальными навыками по использованию природных ресурсов, по улучшению состояния окружающей среды;
- предвидение последствий своих действий по отношению к элементам окружающей среды;
- развить общественную и познавательную активность в ходе экологической деятельности;
- способствовать появлению стремления к познанию природы и активной

деятельности, направленной на улучшение окружения;

- формирование потребности в контакте с природой.

В начальной школе у обучающихся младших классов происходит формирование первичных знаний о природе, происходит формирование первичных навыков природоохранительной деятельности, способствуют успешному осуществлению данных процессов их экологические особенности: эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, любознательность. Позиция младших школьников в будущем по отношению к природе зависит от того, понимают ли они, насколько ценна природа в жизни человека, насколько многообразны связи человека с окружающей средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, стремление трудиться на пользу природе.

В процессе экологического воспитания младших школьников важную роль играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств. Перед обучающимися, по мере изучения вопросов охраны конкретных объектов, постепенно раскрывается содержание нравственных норм и правил поведения человека в окружающей природе. На доступных, наглядных примерах дети учатся понимать как себя можно вести в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий.

Формирование у школьников ответственного отношения к природе, направленного на сохранение и приумножение природных богатств, может выразиться в следующих делах обучающихся начальной школы:

- соблюдение культуры поведения в природе;
- деятельность, направленная на благоустройство ближайшего природного окружения;
- выполнение посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите и др.

Таким образом, экологическое воспитание – это развитие у подрастающего поколения экологической культуры, включающей в себя

знания о природе, гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, строящееся на базе экологического сознания. В качестве результата экологического воспитания мы рассматриваем развитие экологической культуры личности.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста (6-7 – 10-11 лет). Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах [56].

Со вступлением в школьную жизнь у ребенка как бы открывается новая эпоха. Чем различаются для него эти две эпохи? Л.С. Выготский говорил, что расставание с дошкольным возрастом – это расставание с детской непосредственностью. Как бы развивая эту мысль, другой, уже американский психолог, Р. Берн предупреждает, что, попадая в школьное детство, ребенок попадает в менее снисходительный, а значит, более требовательный и жесткий мир. Ребёнку уже самому нужно разбираться в своих отношениях с учителями и сверстниками. Ему нужно в одиночку встречаться с требованиями к себе, к тому, что он делает. Для него впервые открывается принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность [1].

По мнению Д.Б. Эльконина, учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником в качестве своих личных

целей [59].

Учебная деятельность имеет следующую структуру:

1. Учебная задача – это то, что ученик должен усвоить.
2. Учебные действия – это изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмет, которые он изучает.
3. Действие контроля – это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу
4. Действие оценки – определение того, достиг ли ученик результата или нет [32].

Эта деятельность связана, прежде всего, с усвоением младшими школьниками теоретических знаний, т. е. таких, в которых раскрываются основные отношения изучаемого учебного предмета.

При решении учебных задач дети овладевают общими способами ориентации в таких отношениях. Учебные действия направлены на усвоение детьми именно данных способов. Важное место в общей структуре учебной деятельности занимают ещё действия контроля и оценки, которые позволяют школьникам тщательно проследивать правильное выполнение только что указанных учебных действий, а затем выявить и оценить успешность решения всей учебной задачи [58].

Первый класс школы – важный и трудный период в жизни детей. Переход малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Начало школьной жизни расширяет восприятие окружающего мира, увеличивает опыт, приобретенный ребенком вне дома, расширяет и интенсифицирует сферу его общения. Всё это сказывается на эмоциональном развитии младшего школьника.

Известный американский психолог Э. Берн высказал как-то мысль о том, что примерно до 10 лет у ребенка формируется эмоция, которая будет

преобладать в его жизни. При этом ребенок как бы экспериментирует поочередно испытывая чувства злости, вины, обиды, испуга или радости.

На что-то он не обращает внимания, что-то с негодованием отвергает, но что-то из этого набора работает и дает свои результаты. В свете вышесказанного результаты эмоционального выбора, сделанного ребенком, в немалой степени будут зависеть от деятельности взрослых – родителей, учителей. Наиболее значимыми для этого возраста являются эмоции страха интереса и радости[2].

Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Требования к младшему школьнику должно быть обоснованным и целесообразным, причем он должен понять и принять эту целесообразность. В зависимости от этого требование воспринимается младшим школьником как справедливое или несправедливое [11].

Появление новых форм поведения самым непосредственным образом связано с учебной деятельностью. Однако поступление ребенка в школу само по себе не обеспечивает появление качеств, объективно необходимых обучающимся и настойчиво требуемых учителями и родителями. Они нуждаются в специальной организации. И здесь возникает противоречие: с порога школы от ребенка требуют того, что только еще должно быть сформировано в условиях новой социальной ситуации развития. «Ни один учитель никогда не потребует от школьника решения таких арифметических задач, решению которых он предварительно их не научил. Но многие учителя требуют от обучающихся организованности, прилежания, ответственности, аккуратности и пр. и в то же время не заботятся о том, чтобы предварительно

дать детям соответствующие умения и навыки и воспитать у них соответствующие привычки» [7, с. 272].

В младшем школьном возрасте происходит совершенствование нервной системы, интенсивное развитие функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. В данном возрасте происходит быстрое развитие психики ребенка, формируется его самостоятельное поведение. В процессах возбуждения и торможения происходят изменения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – младшие школьники в высокой степени возбудимы. Повышается точность работы органов чувств.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте» [55, с. 25].

В развитии наблюдается дисгармония в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Появляется повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении.

Двигательные функции младшего школьника продолжают интенсивно развиваться. Именно в возрасте 7-11 лет происходит важное улучшение некоторых показателей моторного развития (мышечная выносливость, пространственная ориентация движений, зрительно-двигательная координация). В данном возрасте можно наблюдать ярко выраженный психомоторный прогресс. Происходит обеспечение прогрессивного развития точных и силовых движений, а также создаются условия, нужные для освоения навыков движения и предметных ручных манипуляций. Также

обучающихся заметно улучшается ловкость в метании, лазании, легкоатлетических и спортивных достижениях.

Занятия физической культурой, спортом, ручным трудом способствуют развитию двигательных функций, особенно происходит совершенствование координации движений.

В 7-10 лет дети уже в состоянии длительно, устойчиво (стационарно) поддерживать функциональную активность. У 6-летних детей такая способность возникает только в результате соответствующих тренировок, т.е. постоянно упражняясь в тех или иных физиологических системах в разумных для данного возраста пределах. Спонтанная игровая деятельность является естественным механизмом, которые помогают развить эти возможности. В ней создаются определенные условия для формирования мотивов целенаправленного поведения. Младший школьный возраст сенситивен для формирования способности к длительной целенаправленной деятельности – как умственной, так и физической. Игровая двигательная активность детей максимально в возрасте 8-9 лет. На перемене они стремятся компенсировать вынужденную неподвижность на уроке, что обусловлено их физиологическими потребностями. Оптимальное удовлетворение двигательных потребностей, как на уроках физической культуры, так и во внеурочное время содействует развитию основных двигательных качеств. Это доказывается, в частности, результатами исследования возрастной динамики общей выносливости и педагогическими экспериментами, в которых выносливость детей 7-9 лет удавалось повысить в 2 раза за счет специальной организации занятий на уроках физической культуры. При этом сами дети предпочитают игры, развивающие ловкость и скоростно-силовые качества [5].

В основном именно в процессе обучения проходит познавательная деятельность обучающихся младших классов. Также важное значение имеет расширение сферы общения. Для учителя строгая целенаправленность учебно-воспитательной работы диктуется быстротекущим становлением,

множества новых качеств, которые должны быть сформированы или развиты у младших школьников.

В начале обучения внимание школьников преимущественно произвольное. Это приводит к тому, что обучающиеся все внимание обычно обращают на отдельные бросающиеся в глаза предметы, их признаки. В процессе учебной деятельности основным видом внимания становится произвольное. Время произвольной концентрации увеличивается с 7–10 мин. в начале обучения до 25–35 мин. к 4-му классу [4].

Относительно слабое развитие свойств внимания не является фактором фатальной невнимательности, поскольку решающая роль в успешном осуществлении любой деятельности принадлежит организованности внимания: навыку управления собственным вниманием, способности поддерживать его на должном уровне, гибко оперировать его свойствами в зависимости от специфики выполняемой деятельности. «И при объективно слабых свойствах внимания ученик может неплохо им владеть. Однако в этих случаях управление сводится главным образом к постоянно возобновляемым усилиям поддерживать свое рассеивающееся внимание на должном уровне, а также к более или менее успешному самоконтролю.

Иной по своей сущности должна быть организованность внимания обучающихся с хорошо развитыми его свойствами. Главное, что отличает таких учеников, – это умение приспособливать свое внимание к специфике выполняемой задачи, гибко оперируя отдельными его свойствами. Их равно высокое развитие позволяет активизировать то или иное свойство в зависимости от конкретных особенностей ситуации» [18, с. 69].

У ребенка может доминировать один из типов восприятия окружающей действительности: практический, образный или логический.

Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий.

Серьезные требования обучение в школе предъявляет к памяти

ребенка. Ребенок должен не просто запоминать, он должен запоминать правильно, проявляя активность в усвоении учебного материала [28]. Справиться с задачей запомнить что-либо дословно с легкостью, обусловлено естественными возможностями младших школьников: их мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет это сделать. Память в основном имеет наглядно-образный характер. Младшие школьники безошибочно запоминают интересный, конкретный, яркий материал. Обучающиеся младших классов, в отличие от дошкольников, в состоянии целенаправленно, произвольно запомнить материал, не интересный для них. С каждым годом все в большей степени обучение происходит с опорой на произвольную память. Совершенствование смысловой памяти происходит в ходе обучения. С помощью нее у детей появляется возможность освоить достаточно обширный круг рациональных способов запоминания. Также происходит развитие всех видов памяти: долговременная, кратковременная, оперативная.

В развитии произвольной памяти младших школьников необходимо выделить еще один аспект, связанный с овладением в этом возрасте знаковыми и символическими средствами запоминания, прежде всего письменной речью и рисунком. По мере освоения письменной речи (к 3 классу) дети овладевают и опосредствованным запоминанием, используя такую речь как знаковое средство. Однако и этот процесс у младших школьников происходит стихийно, неуправляемо, как раз на том ответственном этапе, когда складываются механизмы произвольных форм запоминания и припоминания [27].

Мышление обладает ещё большим значением в процессе обучения детей, чем память. Поступая в школу, ребенок должен обладать развитым мышлением, и представлено оно должно быть в трех формах: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. На практике происходит часто ситуация, когда ребенок способен хорошо решать задачи в наглядно-действенном плане, но затрудняется решить эти же задачи, когда

они представлены в образной тем более словесно-логической форме. Бывает и наоборот: обучающийся сносно может вести рассуждения, обладает богатым воображением, образной памятью, но не может правильно решать практические задачи из-за того, что недостаточно развиты двигательные умения и навыки.

Ж. Пиаже, изучавший стадии развития детского мышления, установил, что мышление ребенка 6-7 лет характеризуется двумя основными особенностями: во-первых, несформированностью представлений о постоянстве основных свойств вещей – непонимание принципа сохранения; во-вторых, неспособностью учесть сразу несколько признаков предмета и сопоставить их изменения – центрация: дети склонны обращать внимание только на одну, наиболее очевидную для них характеристику объекта, игнорируя остальные. Феномен центрации определяет неспособность ребенка учесть точку зрения других людей; его собственный взгляд на мир представляется ему единственно верным (детский эгоцентризм)[44].

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления [25].

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. Речь выполняет две основные функции: коммуникативную и сигнификативную т.е. является средством общения и формой существования мысли [12]. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли [37]. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе [45].

Становление личности обучающихся младших классов осуществляется под влиянием нового опыта общения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), нового вида деятельности (учения) и общения, включения в систему коллективов (общешкольного, классного). У младшего школьника складываются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество и др.). Данный возрастной период дает большие возможности для совершенствования нравственных качеств личности. Это происходит благодаря податливости и внушаемости младших школьников, их доверчивости, склонности к подражанию, а главное – авторитету, которым обладает учитель. Начальная школа играет большую роль в процессе социализации личности, становлении нравственного поведения.

Роль педагога является решающей в процессе формирования у младшего школьника межличностных отношений. В начале школьного обучения, пока у обучающихся еще нет собственного отношения и собственной оценки, как себя, так и одноклассников, они готовы безоговорочно принимать и усваивать оценки учителя, который является для них высшим авторитетом.

Анализ характеристик, которые педагоги давали детям с различным социальным статусом, показывает, что «изолированных» детей не любят сами педагоги [23]. Учителя способны вольно или невольно усиливать изоляцию обучающегося в классе. Систематические отрицательные оценки и осуждения, резкие замечания в адрес ребенка («Опять ты всем мешаешь!») становятся для остальных детей своеобразным «ярлыком», которые

характеризуют одноклассника, и некритически повторяются в собственных оценках детей, которые перестают принимать сверстника.

Негативное влияние на отношение к обучающемуся в классном коллективе может оказать и неумеренное захваливание его, противопоставление ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними.

В этой связи необходимо отметить, что дидактогении (т.е. нарушения психогенного характера, вызванные непедагогическими поступками учителей) наиболее часто встречаются именно у младших школьников [33].

Интеллектуальная сфера по темпам развития опережает мотивационную. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Положительная самооценка школьника создает проблемы гуманистического воспитания. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Расхождения во взглядах семьи и школы всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Глубокий внутренний дискомфорт обуславливает низкую самооценку. Ребенок упрям. Почти невозможным оказывается перевоспитание ребенка, пока он сам не выявит желание освободиться от той или иной особенности своего поведения. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.
2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.
4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.
5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников.

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Не зря именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными умениями, что определяет в случае успеха развитие чувства собственной умелости, компетентности, полноценности или, в случае неудачи, напротив, чувства неполноценности [38].

Умелость ребенка может проявляться в самых разных областях и носить самый разнообразный характер. Главное, чтобы это умение было оценено взрослыми и сверстниками.

Таким образом, младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет) соответствует обучению ребёнка в начальной школе. Ведущей деятельностью данного возраста становится учебная. В этом возрасте растущий человек

должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни.

Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Интенсивно формируются интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни.

1.3. Формы, методы, средства экологического воспитания детей младшего школьного возраста в школево внеурочной деятельности

Так как мы ввели в своей работе ограничение, мы рассматриваем экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности, рассмотрим, что относится к этому виду деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая

деятельность);

7) трудовая (производственная деятельность);

8) спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное [40].

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Его можно разделить по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Организовывая внеурочную деятельность необходимо учесть, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших

школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение третьего уровня результатов).

К основным принципам организации внеурочной деятельности относятся:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию [15].

Формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Даже рассматривая внеурочную деятельность, нельзя не сказать, что одной из основных форм экологического воспитания в школе является урок. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической воспитанности детей.

Окружающий мир является предметом, в наибольшей степени, затрагивающим моменты экологического воспитания. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам усвоения данного предмета, которые должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю,

свое семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В методическом пособии Н.Ф. Виноградовой сказано: «Процесс изучения окружающего мира затрагивает не только область умственного развития, но и способствует нравственному становлению личности, формированию гуманного отношения ко всему живому. Ребенок усваивает правила поведения в природе, обществе, учится взаимодействовать с другими людьми, понимать самого себя и управлять своим поведением [...]» [9, с. 5].

А.А. Плешаков – автор учебников, рабочих тетрадей и пособий по окружающему миру в одном из своих пособий написал, обращаясь к детям: «Мы расскажем тебе, как лучше вести себя в природе, что можно в ней делать, а чего нельзя и почему. Ведь природа страдает не только от дыма заводов и фабрик, от грязных отходов, постоянно выливаемых в реки и моря, от вырубки лесов... Природе плохо и оттого, что многие люди, собирая грибы, ловя рыбу, просто гуляя и отдыхая, нередко вредят ей, порой и сами того не замечая. Ведь многих взрослых, когда они были маленькими, почти совсем не учили беречь природу. А многие дети ещё не успели этому научиться» [39, с. 3].

Уроки чтения и произведения писателей-натуралистов также обладают

большими возможностями для осуществления экологического воспитания. Произведения, включенные в учебники, способствуют формированию знаний об объектах природы, о мотивах охраны природы. Разбирая лирические стихотворения, обучающиеся развивают умение сравнивать состояние природы в разное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на её красоту, формировать своё видение окружающего мира, видеть отношение человека к окружающему миру.

Уроки гуманитарного цикла дают интересный материал для формирования ответственного отношения обучающихся к природе. Элементы экологического воспитания можно использовать на любом этапе урока русского языка, например при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают название растений и животных (медведь, ворона, воробей, желудь и т. д.). Обучающиеся рассказывают всё, что они знают о том или другом представителе природы, устанавливают природные связи между объектами, обозначенные этими словами [47].

Формы экологического воспитания младших школьников в школе можно классифицировать на:

- массовые;
- групповые;
- индивидуальные.

Рассмотрим каждую форму более подробно.

1. Массовые. К данным формам мы можем отнести работу обучающихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании и праздники; экологические фестивали, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

Неделя экологии является одной из популярных массовых форм внеклассной работы. В процессе проведения экологической недели организуются различные развлекательные программы, которые имеют экологическое содержание и создают условия для воспитания у детей экологической культуры и формирования экологической грамотности.

2. Групповые. К групповым формам относятся клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

3. Индивидуальные. Данные формы предполагают деятельность обучающихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

Методы воспитания – это способы воздействия учителя на обучающегося, на его сознание, волю, чувства, поведение.

Экологическое воспитание является важной частью общего педагогического процесса. Как в любом процессе, педагоги стараются использовать все доступные им методы воспитания:

Наглядные методы:

- Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения могут быть причины поведения животных, изменения, развитие живых и неживых объектов, установление и изменение свойств, качеств, структуры и внешнего вида наблюдаемого объекта или явления. Наблюдение может проводиться небольшими группами или всем классом одновременно, в рамках образовательной деятельности и вне её.
- Иллюстративно-наглядный материал. Книги, иллюстрации, дидактические карточки, фильмы, видеоролики, фотографии и картины – все это иллюстративный материал, с помощью которого педагог имеет возможность познакомить детей с теми явлениями природы (объектами), которые не доступны для наблюдения в естественных условиях.

Практические методы:

- Моделирование. Метод моделирование хорошо подходит для детей начальных классов. Он представляет собой замещение реальных объектов (явлений) с помощью схем, знаков, фигур или изображений.

Моделирование помогает создать у детей общее представление об изучаемом объекте.

- Опыты и эксперименты. Опыт в экологическом воспитании – это наблюдение над изучаемым объектом в специально созданных для этого условиях. У опыта должна быть цель и задача. Ход эксперимента должен быть продуман, а также продуманы технологии и средства. Сам опыт логически завершен словесно или письменно.
- Экологические игры. Дидактические, подвижные, настольные или словесные игры, используются для ознакомления, познания и закрепления материала.
- Проектная деятельность.

Словесные методы:

- Под словесными методами мы подразумеваем беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод.
- Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

Рассмотрим некоторые из методов более подробно.

1. Наблюдение. Наблюдение в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Наблюдение используется как источник знаний ученика, информация добывается из реальной жизни, из природного материала. Ученик получает собственный результат, включающий информационный результат наблюдений, собственный способ наблюдения, комплекс личных действий и

ощущений, сопровождающих наблюдение. Учитель учит методике наблюдений, обобщений, умению делать выводы. Цель данного метода – научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Успех метода наблюдения в значительной степени определяется четкой постановкой задачи, допускается дробление задачи на более мелкие, доступные для восприятия и понимания младшего школьника. Для успешного наблюдения большое значение имеет предварительная подготовка к предстоящим наблюдениям, знакомство с теоретическим материалом, относящимся к объектам предстоящего наблюдения, используется уже имеющийся опыт и знания школьников и широко привлекаются произведения классического мирового искусства (произведения писателей, художников, композиторов) [26].

2. Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий [20].

3. Проектная деятельность. Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата [35]. Непременным условием проектной деятельности является наличие

выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого – об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность даёт возможность:

- значительно повысить самостоятельную активность детей;
- развивать творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- развивать умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

4. Экологические игры – метод экологического воспитания, основанный на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующий высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Детские игры – отражение жизни. Воображаемые условия, имеющиеся в игре, способствуют тому, что знания об окружающем мире не только понимаются, но и легко закрепляются. Усваиваются моральные нормы и правила поведения в окружающей среде. У ребёнка формируется опыт принятия экологически грамотных решений. Играя, дети учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, предметами и явлениями, т.е. происходит процесс экологической социализации.

Основные задачи учителя при использовании им экологической игры состоят в следующем:

- формирование системы знаний о природе;
- формирование мотивов, потребностей, привычек, экологически целесообразного поведения и деятельности в природе;
- формирование коммуникативных умений и навыков.

В многообразии определений игры в качестве опорного приведём следующее: игра есть действие, протекающее в определенных рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым

правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъёма и напряжения, отрешённости и восторга [54].

Игры бывают разнообразными: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования, имитационные.

Дидактические игры – это игры с правилами. Их главное свойство, по мнению психологов, в том, что познавательные задачи выступают перед ребенком не прямо, а в завуалированной форме. Играя, ребенок и не думает учиться, но в результате игры узнает что-то новое. Такое учение происходит ненавязчиво, непреднамеренно. Эти игры помогают формировать такие универсальные учебные действия, как: умение поставить учебную задачу, способствуют формированию самоконтроля, самооценки, что направлено на реализацию целей и задач ФГОС НОО. К дидактическим играм экологического содержания относят: игры с карточками – типа лото; игры-викторины; игры-загадки.

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Ролевое поведение дает возможность ребенку проявлять самостоятельность суждений, формирует у них умения вести дискуссию, используя свои знания, опыт, тем самым создаются условия для формирования принципов экологической нравственности.

Игры-соревнования экологического характера основаны на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний и умений. К этому типу относятся конкурсы кроссвордов, проектов, загадок. Они широко используются в практике работы школ.

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности. Например, игра «Кто где живет?» раскрывает зависимость распространения животных от условий среды обитания [3].

5. Чтение художественной литературы. В книгах о природе заложены идеи ответственного человека за её сохранение, призыв к маленькому читателю беречь и защищать, изучать природу.

В художественной литературе о природе сочетаются научное содержание и художественное слово. Она, с одной стороны, воспитывает в детях умение видеть красоту природы, чувство любви и бережное отношение к ней; с другой – обогащает их представления, учит выделять закономерности природных явлений.

Художественная литература о животных и растениях расширяет круг представлений о природе, создает основу для получения новых знаний, воспитывает любовь к родному краю. Многие явления природы, ранее неизвестные, мало интересовавшие детей после чтения художественной литературы, вызывают любопытство, стремление узнать как можно больше. Привлекательность объектов и явлений природы вызывает желание глубже познавать их. В процессе познания ребенок начинает понимать, что нужно всему живому, у него возникает чувство ответственности за жизнь растений и животных. Так закладываются основы экологического сознания, т.е. понимания связей и отношений, существующих в природе, и необходимости её охранять.

От методов воспитания следует отличать средства воспитания – это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности обучающихся а также наглядные пособия, которые используются в процессе применения того или иного метода.

Средством воспитания может быть любой объект среды и любая жизненная ситуация, включенная в воспитательный процесс. В своей профессиональной деятельности учитель использует различные предметы, под воздействием которых получается планируемый результат. Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К ним относятся:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства) [8].

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала) [60].

Таким образом, в рамках экологического воспитания в школе во внеурочной деятельности используют такие формы работы как: массовые (экологические праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке и др.), групповые (факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии и др.), индивидуальные (подготовка докладов, наблюдение за животными и растениями; изготовление поделок и др.).

К методам, используемым в процессе экологического воспитания, относятся: наглядные (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал), практические (моделирование, опыт и эксперименты, проектная деятельность, экологические игры), словесные (беседы, чтение художественной литературы и др.).

Средства экологического воспитания младших школьников в школе во внеурочной деятельности: знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, мир жизнедеятельности воспитанника, коллектив и социальная группа, технические средства, культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства), разнообразная деятельность детей (природоохранительная, учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности на примере МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности школы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 52 создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации [49].

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №52 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 52 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые результаты, критерии оценки деятельности

ООП НОО реализуется учреждением, осуществляющим образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержательный раздел ООП НОО определяющий общее содержание НОО и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, включает в себя Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Одной из составляющих Программы является формирование экологической культуры. Данная составляющая обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Цель программы: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к окружающей природе и своему здоровью.

Программа формирования экологической культуры осуществляется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы (ДК «Елизаветинский, библиотека им. Рылеева и др).

ООП НОО включает в себя задачи по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. В организации начального общего образования данные задачи классифицированы по направлениям. Одним из таких направлений является экологическое воспитание.

По данному направлению должны быть предусмотрены и могут быть

достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об эколокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

К видам деятельности, входящим в состав экологического направления, относятся:

- усваивают элементарные представления об эколокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получают первоначальный опыт природоохранительной деятельности;
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.

К формам занятий с обучающимися по данному направлению,

относятся:

- изучение учебных предметов;
- тематические классные часы;
- беседы;
- экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по Свердловской области;
- экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;
- выбрасывают мусор в специально отведенных местах;
- экономно используют воду, электроэнергию;
- оберегают растения и животных.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

В состав общекультурного направления внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 52 входят такие курсы как: «Земля – наш дом», «Моя первая экология».

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних

растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Для реализации цели и задач исследования нами было проведено анкетирование обучающихся, направленное на выявление уровня экологической культуры, развития личностного отношения детей к природе и на выявление уровня ответственного отношения младших школьников к природе.

Опытно-поисковое исследование проводилось в МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбурга. В нём приняли участие 23 обучающихся 2Б класс.

Для выявления уровня экологической культуры, нами была составлена анкета по книге Л.В. Моисеевой «Диагностические методики в системе экологического образования» [29]. Данная анкета представлена в Приложении 1.

Результаты анкеты внесены в таблицу 1.

Диапазон суммарного бала относительно уровня может быть представлен следующим образом:

- высокий уровень (17 – 25 баллов);

- средний уровень (9 – 16 баллов);
- низкий уровень (0 – 8 баллов).

Таблица 1

Результаты анкеты по методике Л.В. Моисеевой

№ вопроса		Баллы по вопросам											Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Номер обучающегося	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	2	2	13
	2	2	1	1	0	1	1	0	0	3	2	2	13
	3	0	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	9
	4	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	12
	5	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2	0	13
	6	0	2	0	1	1	0	2	1	2	2	2	13
	7	1	1	2	1	1	1	1	1	3	0	2	14
	8	1	0	1	2	1	0	1	1	2	2	1	12
	9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	10
	10	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	12
	11	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	18
	12	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	12
	13	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	17
	14	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	13
	15	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	13
	16	1	2	0	1	2	0	1	0	3	2	2	14
	17	1	1	2	0	1	1	2	1	3	2	2	16
	18	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	2	12
	19	2	1	1	0	1	1	1	1	3	0	2	13
	20	2	2	1	1	1	0	1	1	2	0	2	13
	21	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	12
	22	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	1	11
	23	2	1	1	2	1	0	2	1	4	1	2	17

Таким образом, по результатам анкетирования высоким уровнем экологической культуры обладают 3 обучающихся, средним – 20, низким – 0.

Проанализировав отдельно ответы обучающихся, можно выделить следующее:

- На первый вопрос 20 из 23 обучающихся ответили, что нельзя оставлять на месте отдыха после себя какой либо мусор, но только 6 детей дали аргументированный ответ, 3 обучающихся не смогли ответить на данный вопрос.
- Во втором вопросе 4 обучающихся дали развернутый ответ, что нужно сделать в данной ситуации, 17 обучающихся дали, краткий ответ

(Например: нужно перестать играть возле дерева или нужно перевесить качели), 2 обучающихся не смогли дать ответ на поставленный вопрос.

- На третий вопрос обучающиеся в основном давали ответы, указывая один способ природоохранительной деятельности (18 обучающихся), 2 обучающихся назвали несколько вариантов, 3 не смогли дать ответ.
- В четвёртом вопросе только 3 обучающихся указали на то, что они отнесут животное к ветеринару, 11 – отнесут домой и будут лечить самостоятельно, либо с родителями, 9 – проигнорируют животное.
- В пятом вопросе основная часть класса (20 обучающихся), указывали на то, что сами потушат костёр, не делая при этом замечаний ребятам, 2 – никак не отреагировали бы на данную ситуацию, только 1 обучающийся указал на то, что он потушил бы костёр и указал бы ребятам на неправильность их действий.
- В шестом вопросе ни один из обучающихся даже не рассматривал такой вариант, как пойти на речку, потому что там красиво, 9 обучающихся ответили, что пойдут на речку, потому что предполагают, что там больше рыбы, либо они там ещё не были, 14 написали, что пойдут на городской пруд.
- В седьмом вопросе 5 обучающихся указали на то, что хотели бы забрать домой собаку, 17 пустили бы на время дождя, 1 обучающийся ничего бы не стал делать.
- В восьмом вопросе 19 обучающихся написали либо, что они сами покормят рыбок, либо укажут другу на его неправильное поведение, 3 ответили, что они ничего не будут делать, и только один написал, что укажет другу на его ошибки, и они вместе будут ухаживать за аквариумом.
- В десятом вопросе большая часть класса (18 обучающихся), выбрали вариант, который указывает на то, что они выберут для чтения книгу про животных, 4 указали другие книги.

- На вопрос нужны ли в школе дополнительные уроки, посвященные целиком охране природы, 18 обучающихся дали положительный ответ, 4 обучающихся указали на то, что они не знают, необходимы ли им данные уроки, и только 1 указал на то, что такие уроки в школе не нужны.

Для определения уровня развития личностного отношения к природе была проведена анкета «Отношение к природе» (см. Приложение 2).

Результаты анкетирования внесены в таблицах 2, 3. Оценка результатов деятельности:

- высокий уровень (16 - 18 баллов);
- средний уровень (13 – 15 баллов);
- низкий уровень (9 - 12 баллов).

Таблица 2

Результаты анкеты «Отношение к природе»

№ вопроса		Баллы по вопросам									Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Номер обучающегося	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	15
	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	14
	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16
	6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
	7	2	1	1	2	2	2	2	2	1	15
	8	2	1	1	2	2	1	2	2	2	15
	9	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14
	10	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15
	11	2	1	2	2	2	1	2	2	2	16
	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	13	2	1	2	2	2	2	1	2	1	15
	14	2	1	2	1	2	1	2	2	2	15
	15	2	1	1	2	2	2	1	2	2	15
	16	2	1	2	2	2	2	1	2	2	16
	17	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15
	18	2	2	1	2	2	1	2	2	2	16
	19	2	1	2	2	2	2	1	2	2	16
	20	1	1	2	2	2	1	1	2	1	13
	21	2	2	1	2	2	2	1	2	1	15
	22	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
	23	2	1	1	2	2	1	2	2	2	15

По результатам анкетирования высоким уровнем развития личностного отношения к природе обладают 11 обучающихся, средним уровнем – 12, низким – 0.

Таблица 3

Результаты анкеты «Отношение к природе»

№	Вопросы анкеты	Да	Нет
1	Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?	20	3
2	Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?	12	11
3	Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?	13	10
4	Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?	18	5
5	Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?	19	4
6	Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?	15	8
7	Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?	15	8
8	Тебе жалко бездомных собак и кошек?	23	-
9	Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?	17	6

Проанализировав отдельно ответы обучающихся, можно выделить следующее:

- На первый вопрос 20 из 23 обучающихся ответили положительно, указав на то, что обрадуются появлению питомца дома, 3 обучающихся ответили отрицательно. Исходя из этого, мы можем предположить, что у большинства детей сформировано положительное отношение к животным.
- Отвечая на второй вопрос только 12 обучающихся указали на то, что они готовы сделать замечание товарищу, в случае если тот будет вредить природе, 11 обучающихся проигнорируют данную ситуацию.
- В третьем вопросе 10 обучающихся дали отрицательный ответ, показывая тем самым, что у них нет интереса к природоохранительной деятельности. 13 обучающихся указали на то, что готовы оказать помощь

в приборке территории.

- Рассматривая четвёртый и пятый вопросы, можно сделать вывод, что у большей части класса сформирован интерес к природным объектам окружающего мира. На четвёртый вопрос мы получили 18 положительных и 5 отрицательных ответов, на пятый вопрос 19 положительных, 4 – отрицательных.
- В шестом вопросе 8 обучающихся ответили отрицательно, что указывает на отсутствие интереса к природоохранительной деятельности. Но 15 обучающихся всё же указали, что выберут приборку в уголке природы.
- Результат седьмого вопроса указывает на то, что 15 обучающихся считают неприемлемым мусорить там, где хочется, а 8 обучающихся считают, что это позволительно.
- В восьмом вопросе мы получили 23 положительных ответа, все обучающиеся указали на то, что они испытывают жалость к бездомным животным. Но только 17 из 23 в девятом вопросе указали на то, что они хотели бы помочь одному из бездомных животных, взяв его к себе, 6 обучающихся не хотели бы этого.

Для выявления уровня ответственного отношения младших школьников к природе (анкета Л.В. Моисеевой) была проведена третья анкета (см. Приложение 3).

Результаты анкетирования внесены в таблицах 4, 5.

Таблица 4

Результаты по анкете Л.В. Моисеевой

№ вопроса		Баллы по вопросам												Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Номер обучающегося	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8
	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5
	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
	4	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6
	5	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	6	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
	7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	8	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

	10	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	7
	12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9
	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
	14	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
	15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8
	16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9
	17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
	18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	9
	19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10
	20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
	21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
	22	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	8
	23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10

Оценка результатов:

- 10 – 12 правильных ответов – высокий уровень;
- 6 – 8 правильных ответов – средний уровень;
- 2 – 4 правильных ответов – низкий уровень.

По результатам анкетирования высоким уровнем ответственного отношения к природе обладают 8 обучающихся, средним уровнем – 14, низким – 1.

Таблица 5

Результаты по анкете Л.В. Моисеевой

№	Вопросы анкеты	Согласен	Не согласен
1	Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.	22	1
2	Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.	15	8
3	Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.	13	10
4	Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.	6	17
5	Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугаешь животных.	18	5
6	Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	14	9
7	Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	22	1
8	Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.	19	4

9	Птиц зимой следует подкармливать.	22	1
10	Мы можем спасти природу, если каждый человек будет ее охранять.	22	1
11	Нужно вмешаться в ситуацию, когда увидите, что кто-то наносит вред природе своими поступками.	18	5
12	Природа влияет на мое поведение, настроение.	11	12

Проанализировав отдельно ответы обучающихся, можно выделить следующее:

- 22 обучающихся согласны с тем, что человек должен заботиться о животных, 1 обучающийся считает иначе.
- Во втором вопросе 8 из 23 обучающихся указали на то, что не испытывают дискомфорта видя загрязнённую природу, что говорит о том, что у данных детей не сформирована эмоциональная близость к природе. 15 обучающихся указали на то, что их расстроит свалка мусора в лесу.
- По вопросам три и шесть можно сделать вывод, что часть обучающихся не осознают, то, что используя природные материалы, необходимо позаботиться об их восполнении. На третий вопрос мы получили 13 положительных ответов и 10 отрицательных, а на шестой вопрос – 14 положительных и 9 отрицательных.
- С четвёртым вопросом оказались согласны 6 обучающихся, но большая часть класса 17 обучающихся указывают на то, что данное высказывание неверно.
- С пятым вопросом оказались согласны 18 обучающихся, но 5 не осознают, что своим поведением они могут доставлять дискомфорт животным.
- «Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле» с данным высказыванием оказались согласны 22 обучающихся, 1 обучающийся так не считает.
- По результатам восьмого вопроса 19 обучающихся оказались согласны с тем, что заводы и фабрики наносят вред окружающей среде, и только 4

обучающихся оказались не согласны с данным высказыванием.

- На девятый вопрос положительно ответили 22 обучающихся, отрицательно – 1, что говорит о том, что почти у всего класса сформировано положительное отношение к живым существам.
- С десятым высказыванием согласились 22 обучающихся, что говорит о том, что дети осознают значимость человеческой деятельности для природы. Только 1 обучающийся не согласился с данным высказыванием.
- 5 обучающихся не готовы вмешаться в ситуации, когда кто-то вредит природе своими поступками. 18 обучающихся готовы защищать природу от негативного влияния человека на неё.

Таким образом, экологическое воспитание в МБОУ СОШ № 52 реализуется согласно требованиям основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы внеурочной деятельности. В процессе экологического воспитания школа сотрудничает с семьями обучающихся, с социальными партнерами (ДК «Елизаветинский», библиотека им. Рылеева и др.).

К формам занятий с обучающимися по данному направлению, относятся: тематические классные часы, беседы, экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по Свердловской области, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц.

В школе во внеурочной деятельности для младших школьников организуются курсы: «Земля – наш дом», «Моя первая экология». Опираясь на результаты исследования, можно сказать, что у большинства обучающихся сформировано положительное отношение к природе, но при этом у части детей отсутствует интерес к природе и природоохранительной деятельности, а также часть детей не соотносит действия людей с проблемами экологического характера.

2.2. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста в школе во внеурочной деятельности

Опираясь на теоретические и эмпирические результаты исследования, определив существующие проблемы развития экологической культуры обучающихся в данном образовательном учреждении, мы разработали комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в школе.

Целью комплекса мероприятий является совершенствование экологического воспитания младших школьников в школе во внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- повышение мотивации к природоохранительной деятельности;
- расширение знаний обучающихся о взаимосвязях в природе;
- развитие познавательного интереса к природе, желание заботиться о ней;
- приобщение обучающихся к проблемам окружающей среды.

Все это мы достигаем через комплекс мероприятий, который включает в себя следующие составляющие экологического воспитания: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие ребёнка, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции. Мероприятия входящие в комплекс представлены в таблице 6.

Таблица 6

Мероприятия по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста в школе во внеурочной деятельности

№	Мероприятие	Форма	Методы
Первая составляющая – Нравственное воспитание			
1	«Международный день защиты прав животных»	Этическая беседа	Беседа, демонстрация видео материала
2	Беседа по охране окружающей среды, приуроченные к дню образования организации	Этическая беседа	Беседа, демонстрация наглядных пособий, конкурс рисунков

	ООН (ЮНЕП)		
3	«Не дразните собак»	Классный час	Беседа, видео материалы, разучивание песни
Вторая составляющая – Интеллектуальное развитие ребёнка			
1	«Экологический КВН»	Игра-соревнование	Беседа, викторина, игры, разбор проблемной ситуации
2	«Знаете ли вы этих животных?».	Конкурсная программа	Беседа, иллюстративно-наглядный материал, игры
3	«Мы защитники природы»	Экологический праздник	Дидактические игры, физкультминутка, подвижные игры, сценка, разбор проблемной ситуации
Третья составляющая – Развитие эстетических чувств			
1	«День китов»	Факультативное занятие	Беседа, демонстрация видео материала, конкурс плакатов
2	«День заповедников и национальных парков»	Классный час	Беседа, демонстрация видео материала, демонстрация наглядных пособий, анализ прочитанных стихотворений, творческая работа
Четвертая составляющая – Воспитание активной жизненной позиции			
1	«Кормушка для птиц»	Факультативное занятие	Беседа, иллюстративно-наглядный материал, практическая творческая работа
2	"Правила поведения в природе"	Познавательная беседа с элементами игры	Беседа, видео материал, иллюстративно-наглядный материал, словесная игра

Остановимся на каждой составляющей более подробно.

Первая составляющая – Нравственное воспитание.

Нравственное воспитание означает формирование гуманного отношения к природе («не убей», «не навреди» и прочее), которое должно вызывать сочувствие, сопереживание с объектами природы.

Данная составляющая включает в себя следующие мероприятия:

1. Этическая беседа к Международному дню защиты прав животных.

Цель: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к животным.

Задачи:

- обсудить причины вымирания животных;
- развивать у обучающихся нравственные чувства – сопереживание, доброту;

- обсудить, как человек может влиять на жизнь животных;
 - воспитывать чувство ответственности за прирученных животных.
2. Этическая беседа по охране окружающей среды, приуроченные ко дню образования организации ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

Цель: прививать обучающимся бережное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- обсудить негативное влияние человеческой деятельности на природу;
- обсудить правила поведения в природе;
- через творческую деятельность способствовать привлечению внимания детей к проблемам окружающей среды.

Вторая составляющая – Интеллектуальное развитие ребёнка.

Интеллектуальное развитие ребёнка предполагает формирование (в доступной форме) системы взглядов об уникальности всего живого на Земле и взаимосвязях между собой различных объектов природы.

Данная составляющая включает в себя следующие мероприятия:

1. Игра-соревнование «Экологический КВН».

Цели:

- расширять кругозор детей, их знания по окружающему миру;
- способствовать повышению экологической культуры.

Задачи:

- развитие познавательного интереса обучающихся к природе;
 - привлечение внимания к правил поведения в природе.
2. Конкурсная программа «Знаете ли вы этих животных?».

Цель: обобщить знания детей о животных, способствовать повышению интереса у детей к миру животных.

Задачи:

- привлечь внимание детей к многообразию животного мира;
- расширить знания детей о животных.

3. Экологический праздник «Мы защитники природы».

Цель:

- развитие экологической культуры детей;
- создать условия, побуждающие обучающихся с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому.

Задачи:

- в игровой форме привлечь внимание детей к многообразию природного мира;
- расширение знаний обучающихся о правилах поведения в природе.

Третья составляющая – Развитие эстетических чувств.

Развитие эстетических чувств путём развития умения видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, пробудить желание сохранить её красоту.

Данная составляющая включает в себя следующие мероприятия:

1. Факультативное занятие «День китов» (к международному дню защиты морских млекопитающих).

Цель: углубить знания детей о морских обитателях.

Задачи:

- расширить знания детей о морских млекопитающих;
- обсудить, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, популяцию видов животных.

2. Классный час «День заповедников и национальных парков».

Цели:

- показать значимость природы в нашей жизни, её красоту;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам экологии.

Задачи:

- развивать познавательный интерес обучающихся к природе;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов,

воздействия человека на природу, знания об охраняемых природных территориях.

Четвертая составляющая – Воспитание активной жизненной позиции.

Воспитание активной жизненной позиции путём посильной деятельности на благо природы (не сорить, ухаживать за цветами, подкармливать птиц зимой и т.д.).

Данная составляющая включает в себя следующие мероприятия:

1. Факультативное занятие «Кормушка для птиц».

Цель: обогатить и расширить знания обучающихся о птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

Задачи:

- воспитание у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: изготовление кормушек, подкормка птиц зимой;
- систематизировать знания детей о зимующих и перелетных птицах;
- обсудить роль человека в жизни зимующих птиц.

2. Познавательная беседа с элементами игры «Правила поведения в природе».

Цель: формировать у обучающихся знания о правилах поведения в природе, воспитывать у детей чувство ответственности за свое поведение.

Задачи:

- обсудить правила поведения в природе;
- обсудить негативные последствия человеческой деятельности на природу;
- развить познавательный интерес к природе.

Данный комплекс мероприятий рассчитан на одну четверть, и был частично апробирован во 2 четверти в 2018 учебном году.

Мы провели повторно анкету, составленную по методике Л.В. Моисеевой, состоящую из 11 вопросов.

В результате, мы получили более точные, развернутые ответы на поставленные вопросы.

По результатам повторного анкетирования высоким уровнем экологической культуры обладают 15 обучающихся, средним – 8, низким – 0.

В вопросах, связанных с неправильным поведением товарищей относительно природы, дети стали аргументированно отвечать, как они поступят в той или иной ситуации, в основном указывая на то, что действия друга не правильны.

К примеру, в пятом вопросе, где необходимо ответить как бы ты поступил в случае, если бы увидел, что ребята оставили в лесу непотушенный костёр, проходя анкету первый раз только один обучающийся дал развернутый ответ, 20 – дали краткий ответ и 2 обучающихся дали неверный ответ. По результатам повторного анкетирования – 8 обучающихся смогли аргументировать свою точку зрения, 15 ответили кратко.

Отвечая на восьмой вопрос первый раз, один обучающийся указал на то, что он объяснит другу, что тот не прав, и они вместе будут ухаживать за аквариумом, по результатам повторного анкетирования 12 обучающихся стали придерживаться такой же позиции. 11 обучающихся дали краткий ответ (в первичной диагностике было 19 кратких ответов), а тех, кому была безразлична данная ситуация (3 обучающихся в первичной диагностике), не осталось.

Обучающиеся стали развернуто отвечать на вопросы, связанные со сбережением природы.

В первом вопросе необходимо было ответить можно или нельзя оставлять на месте отдыха после себя кокой либо мусор и почему. В первый раз 6 обучающихся аргументированно ответили на данный вопрос, во второй – количество обучающихся увеличилось до 12. Краткий ответ в первый раз дали 14 обучающихся, повторно – 10. Количество обучающихся, не справившихся с данным вопросом уменьшилось с 3 до 1.

В третьем вопросе при повторном прохождении анкеты 20 обучающихся смогли назвать от двух вариантов природоохранительной деятельности у себя во дворе (проходя первый раз анкету, только 2), 3

указали один способ (в первый раз 18). Также можно отметить, что проходя анкету первый раз было трое обучающихся не справившихся с данным вопросом, а при повторном прохождении анкеты таких обучающихся не оказалось.

В 10 вопросе, как в первый, так и во второй раз большинство обучающихся указали на то, что в школе нужны отдельные уроки, посвященные охране природы (В первый раз 18 обучающихся указали на то, что такие уроки нужны, 4 – не знают, 1 указал, что такие уроки не нужны, во второй раз 19 – нужны, 4 – не знают).

В вопросах, касающихся животного мира, почти все обучающиеся указывали ответы, с положительным исходом для животных.

Отвечая на второй вопрос во второй раз 13 обучающихся указали на то, что необходимо перенести качели в другое место, аргументируя это тем, что птица может испугаться шума и оставить птенцов, либо другие результаты, которые может повлечь за собой оставление качелей на том же месте. 10 обучающихся ответили, что нужно перестать шуметь рядом с деревом. В классе нет обучающихся, которые бы считали, что можно оставить качели на том же месте, и продолжать играть, не смотря на наличие гнезда, что говорит о том, что все обучающиеся осознают, что могут навредить своим поведением животным.

В четвёртом вопросе только 3 обучающихся не оказали бы помощь больному животному (в первичной диагностике 9), 11 готовы лечить животное дома, 9 отнесли бы в ветеринарную клинику.

В седьмом вопросе 10 обучающихся (при первичном анкетировании 5 обучающихся) указали на то, что хотели бы забрать животное к себе домой, так как хотят ему помочь, 13 (при первичном анкетировании 17 обучающихся) указали, что запустили бы собаку домой на время дождя. При повторном анкетировании не осталось обучающихся, которые проигнорировали бы данную ситуацию (проводя анкету первый раз, мы получили ответ от 1 обучающегося, который указал на то, что он никак бы не

отреагировал на животное).

В таблице 7 отражены результаты ответов обучающихся по результатам первичной и вторичной диагностик.

Таблица 7

Результаты первичной и вторичной диагностик

Номер вопроса	Варианты ответов	Кол-во баллов	Кол-во обучающихся (первичная диагностика)	Кол-во обучающихся (вторичная диагностика)
1	Полный ответ	2	6	12
	Ничего нельзя оставлять	1	14	10
	Нет ответа, либо неверный ответ	0	3	1
2	Перенести качели в другое место, т к ...	2	4	13
	Можно не шуметь рядом с деревом	1	17	10
	Нет ответа	0	2	0
3	Убирать мусор, следить, что бы не трогали растения, делать кормушки, подсыпать корм птицам, убирать снег с дорожек на газоны. Не бросать мусор и следить, чтобы другие не бросали	2	2	20
	Называет один способ	1	18	3
	Нет ответа	0	3	0
4	Отнесу в ветеринарную клинику.	2	3	9
	Отнесу домой и буду лечить	1	11	11
	Нет ответа, либо неверный ответ	0	9	3
5	Я бы залил костер водой или забросал землей. А потом сказал бы ребятам, что так поступать нельзя, может случиться пожар и сгорит весь лес	2	1	8
	Сказал бы ребятам чтобы они потушили костер, либо затушил бы костёр сам	1	20	15
	Нет ответа, либо неверный ответ	0	2	0
6	Пойду на речку, потому что там красиво, живописно.	2	0	7
	На речку – вдруг там рыбы еще больше	1	9	10
	Нет ответа, либо неверный ответ	0	14	6
7	Отвечает, что заберет ее домой, потому что о ней никто не позаботится	2	5	10
	Отвечает, что возьмет домой, накормит, высушит и отпустит	1	17	13
	Пройду мимо	0	1	0
8	Я объясню ему, что он не прав, и мы вместе будем следить за рыбками	2	1	12
	Я скажу ему. Помогу рыбкам сам.	1	19	11

	Мне все равно	0	3	0
9	Растения, животные: птицы, звери, насекомые, рыбы и т.д., человек – живая природа. Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, воздух, дождь, снег и т.д. – неживая природа.	5	0	1
	Называет 2 объекта, раскрывает понятие «животные»; называет почти все объекты неживой природы	4	2	6
	50% ответа раскрывает понятие «животные»	3	7	8
	25% ответа, не раскрывает понятие животные.	2	13	8
	Называет по одному объекту	1	1	0
	Нет ответа или смешивает понятия	0	0	0
10	Выбирает только вариант 2	2	18	19
	Выбирает 2 наравне с другими	1	1	3
	Не выбирает вариант 2	0	4	1
11	Выбирает вариант ответа 1	2	18	19
	Выбирает вариант ответа 3	1	4	4
	Выбирает вариант ответа 2	0	1	0

Как мы можем видеть, по результатам вторичной диагностики, присутствует положительная динамика в развитии отношения детей к окружающему миру. В связи с этим, мы можем сказать о том, что составленный комплекс мероприятий способствует повышению экологической культуры обучающихся.

Таким образом, составленный нами комплекс мероприятий включает в себя следующие составляющие экологического воспитания: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие ребёнка, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции. Данный комплекс рассчитан на одну четверть, и был частично апробирован во 2 четверти в 2018 учебном году. По результатам проведённых мероприятий, мы провели повторную диагностику, и можем сделать вывод, что составленный нами комплекс мероприятий способствует совершенствованию экологического воспитания младших школьников.

Заключение

Изучив психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста (6(7)-10(11) лет), можно сделать следующие выводы. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений; ведущая деятельность – учебная; в младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребёнка; основными психологическими новообразованиями являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация; интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества.

Экологическое воспитание – развитие у подрастающего поколения экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовности к природоохранительной деятельности.

Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности.

В качестве результата экологического воспитания мы рассматриваем становление и развитие экологической культуры.

Начальная школа является важной ступенью в процессе экологического воспитания. Это объясняется тем, что дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идёт активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов [3].

Экологическое воспитание включает в себя четыре составляющих: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции.

В качестве основной формы работы по экологическому воспитанию можно рассматривать урок. Во внеурочной деятельности используют следующие формы работы: массовые (неделя экологии, игры, работа на пришкольном участке и др.), групповые (факультативные занятия, экскурсии, кинолектории и др.), индивидуальные (изготовление поделок, рисование, лепка, подготовка докладов и др.).

К методам организации экологического воспитания относятся: наглядные (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал); практические (моделирование, опыт и эксперименты, проектная деятельность, экологические игры); словесные методы (беседы, рассказы, чтение художественной литературы).

В качестве средств воспитания может выступать любой объект среды и любая жизненная ситуация, включенная в воспитательный процесс. К ним можно отнести: знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, мир жизнедеятельности ребёнка, коллектив и социальная группа, технические средства, культурные ценности. Наиболее действенным средством экологического воспитания является природоохранительная деятельность.

Проанализировав деятельность МБОУ СОШ № 52 по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста можно выделить следующее: в процессе экологического воспитания школа сотрудничает с семьями обучающихся, с социальными партнерами (ДК «Елизаветинский», библиотека им. Рылеева и др.); в школе во внеурочной деятельности для младших школьников организуются курсы: «Земля – наш дом», «Моя первая экология».

По результатам диагностики мы выявили проблемные моменты экологического воспитания, над которыми нам нужно работать: необходимо способствовать повышению интереса обучающихся к природе и природоохранительной деятельности; показать детям как деятельность человека влияет на природные объекты.

Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста включал в себя следующие составляющие: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие ребёнка, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции.

Составленный комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, направленный на совершенствование экологического воспитания, был частично апробирован во 2 четверти 2018/19 учебного года. После проведения мероприятий обучающиеся прошли повторно анкету, по результатам которой, мы можем наблюдать положительную динамику в развитии экологической культуры. Дети стали давать развёрнутые ответы, на предложенные вопросы, касающиеся поведения в природе, природоохранительной деятельности и отношения детей к животному миру.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб.пособие. 2-е изд., перераб. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. 379 с.
2. Аверин В. А. Психология раннего детства: учеб.пособие. 2-е изд., перераб. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. 60 с.
3. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие. М.: ВЛАДОС, 2001. 240 с.
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие. М.: Логос, 2011. 306 с.
5. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фабер А.Д. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
6. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2003. № 5. С. 64-75.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
8. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб.пособие. СПб.: Питер, 2006. 304 с.
9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2005. 240 с.
10. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538с.
11. Воспитание младшего школьника: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

13. Головачева А.В., Ушакова М.М. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: метод.пособие. Н.Новгород: Экоцентр «ДронТ», 2009. 48 с.
14. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году». М.: Минприроды России; НИА-Природа. 2017. 760 с.
15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. 223 с.
16. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учеб.пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 63с.
17. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения // Образование и экология. 2011.
18. Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. М.: Знание, 1987. 80 с.
19. Заседание Государственного совета по вопросу об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53602>
20. Зверев И.Д. Экология в начальном образовании. М.: Просвещение, 2009
21. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
22. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
23. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Мн., 1969. 240 с.
24. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология. Изд. 5-е, доп. и переработ. Ростов-н/Д: изд-во «Феникс», 2003. 576 с.

25. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб, пособие. 5-е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999. 176 с.
26. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся. М.: Просвещение, 2000. 318 с.
27. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. М., 1976. 205 с.
28. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2002. 583 с.
29. Моисеева Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования: Книга для учителя. Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1996.
30. Моисеева Л.В. Колтунова И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1993.
31. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. 4-е изд.. М.: Педагогическое общество России, 2004. 402 с.
33. Общение и формирование личности школьника / Под ред. А.А. Бодалева, Р.Л. Кричевского. М., 1987.
34. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (от 30 апреля 2012 г.).
35. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. 112.
36. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. 365 с.
37. Подласый И.П. Педагогика. М.: Владос, 1999. Т. 1. 576 с.
38. Поляшова Н.В., Новикова И. А., Маракушина И.Г. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учеб, пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. 148 с.

39. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. 9-е изд. М.: Просвещение, 2012. 160с.
40. Программа внеурочной деятельности НОО МБОУ СОШ № 52
41. Программа экологического воспитания детей и молодёжи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы.
42. Проект Федерального закона N 90060840-3 "Об экологической культуре" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 13.07.2001).
43. Пронякина С.В. Экологическое воспитание в начальной школе: статья [Электронный ресурс] URL:открытый урок.рф/статьи/312830/
44. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: URL: <http://gaskley.narod.ru/Psychology/7.htm>
45. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987. 424 с.
46. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в 2-х т. / Под ред. Г.Н. Джибладзе; сост. А. Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1981. 656 с.
47. Соколова О. А. Экологическое воспитание как средство социализации младших школьников // Школьная педагогика. 2016. №2. С. 12-16. URL <https://moluch.ru/th/2/archive/27/851/> (дата обращения: 26.11.2018).
48. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
49. Устав МБОУ СОШ №52.
50. Учебное пособие «Педагогический словарь по темам» / сост. Л. П. Русинова. Сарapul, 2010. 143 с.
51. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т./ под ред. В. Я. Струминского; М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).
53. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды".

54. Хейзинга Й. Homo Ludens. Человек играющий. СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2011. 416 с.
55. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. М., 1982. 207 с.
56. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология.) М.: Гардарики, 2005. 349 с.
57. Экологическая педагогика: пособие / О.М. Дорошко. Гродно: ГрГУ, 2002. 176 с.
58. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 560 с.
59. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника М., 1974.
60. Юркина С.В., Соколова Г.М. Экологическое воспитание и образование младших школьников // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 7. С.15-17.

Анкета по методике Л.В. Моисеевой.

Инструкция: Рядом с вопросом напиши ответ, наиболее соответствующий твоему мнению.

1. Можно или нельзя оставлять на месте отдыха консервные банки, полиэтиленовые пакеты, кожуру от бананов, остатки пищи? Почему?

2. Как правильно поступить в таком случае: птица свила гнездо на дереве, где вы устроили качели, и высиживает птенцов? Почему?

3. Что ты можешь сделать для охраны природы у себя во дворе?

4. Что ты сделаешь, если увидишь в лесу больного зайца?

5. Как бы ты поступил, если бы увидел, что ребята оставили в лесу непотушенный костер?

6. Тебе предложили пойти на рыбалку на городской пруд, где много рыбы, или на речку, что течёт за городом, но где ты ни разу не был. Что ты выберешь? Почему?

7. Представь себе: на улице холодно, идет дождь. На твоём крыльце сидит голодная, замерзшая бездомная собака. Твои действия?

8. У твоего друга дома аквариум. Ты замечаешь, что он не следит за чистотой, мало кормит рыбок. Как ты поступишь и почему?

9. Перечисли, что относится к объектам живой, неживой природы.

10. Какую книгу ты выберешь для прочтения:

- 1) про шпионов;
- 2) про животных;
- 3) путешествия

11. Нужны ли в школе помимо уроков окружающего мира, уроки, посвященные целиком охране природы:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не знаю.

В таблице представлены оценка вопросов по баллам.

Номер вопроса	Варианты ответов	Кол-во баллов
1	Полный ответ	2
	Ничего нельзя оставлять	1
	Нет ответа, либо неверный ответ	0
2	Перенести качели в другое место, т к ...	2
	Можно не шуметь рядом с деревом	1
	Нет ответа	0
3	Убирать мусор, следить, что бы не трогали растения, делать кормушки, подсыпать корм птицам, убирать снег с дорожек на газоны. Не бросать мусор и следить, чтобы другие не бросали	2
	Называет один способ	1
	Нет ответа	0
4	Отнесу в ветеринарную клинику, когда его вылечат, выпущу в лес	2
	Отнесу домой и буду лечить	1
	Нет ответа	0
5	Я бы залил костер водой или забросал землей, разворошил головни и затушил каждую в отдельности. А потом сказал бы ребятам, что так поступать нельзя, может случиться пожар и сгорит весь лес	2
	Сказал бы ребятам чтобы они потушили костер	1
	Нет ответа	0
6	Пойду на речку, потому что там красиво, живописно, нетронутая природа	2
	На речку – вдруг там рыбы еще больше	1
	Нет ответа	0
7	Отвечает, что заберет ее домой, потому что о ней никто не позаботится, а он так любит собак	2
	Отвечает, что возьмет домой, накормит, высушит и отпустит	1
	Пройду мимо	0
8	Я объясню ему, что он не прав, и мы вместе будем следить за рыбками	2
	Я скажу ему.	1

	Пмогу рыбкам сам.	
	Мне все равно	0
9	Растения, животные: птицы, звери, насекомые, рыбы и т.д., человек – живая природа. Солнце, небо, облака, земля, камни, вода, воздух, дождь, снег и т.д. – неживая природа.	5
	Называет 2 объекта, раскрывает понятие «животные»; называет почти все объекты неживой природы	4
	50% ответа раскрывает понятие «животные»	3
	25% ответа, не раскрывает понятие животные.	2
	Называет по одному объекту	1
	Нет ответа или смешивает понятия	0
10	Выбирает только вариант Б	2
	Выбирает Б наравне с другими	1
	Не выбирает вариант Б	0
11	Выбирает вариант ответа А	2
	Выбирает вариант ответа В	1
	Выбирает вариант ответа Б	0

Оценка результатов:

Уровень	Диапазон суммарного балла
Высокий	17 – 25
Средний	9 – 16
Низкий	0 – 8

Анкета «Отношение к природе»

Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?
- Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?
- Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?
- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?
- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?
- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?
- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?
- Тебе жалко бездомных собак и кошек?
- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности.

За каждый ответ да – 2 балла, за ответ нет – 1 балл.

Высокий уровень (16-18 баллов): Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

Средний уровень (13-15 баллов): Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за

природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9-12 баллов): Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

Анкета

Цель: выявить уровень ответственного отношения младших школьников к природе (анкета Л.В. Моисеевой).

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

согласен не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

согласен не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

согласен не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

согласен не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугаешь животных.

согласен не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

согласен не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

согласен не согласен

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

согласен не согласен

9. Птиц зимой следует подкармливать.

согласен не согласен

10. Мы можем спасти природу, если каждый человек будет ее охранять.

согласен не согласен

11. Нужно вмешаться в ситуацию, когда увидите, что кто-то наносит вред природе своими поступками.

согласен не согласен

12. Природа влияет на мое поведение, настроение.

согласен не согласен

Оценка результатов:

10 – 12 правильных ответов – высокий уровень;

6 – 8 правильных ответов – средний уровень;

2 – 4 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: характеризуется сформированными убеждениями в необходимости охраны окружающей среды, стремлением приумножить природные богатства, способны дать отпор отрицательным проявлениям в природе, сознательно волевых усилий регулировать свои поступки в природе. Обучающимся этого уровня свойственны доброта, умение сострадать, сопереживать боли другого существа, бескорыстное желание помочь в беде животному, человеку. У этих обучающихся хорошо развиты эстетические чувства понимания красоты, гармония в природе, они проявляют творческое вдохновение в общении с природой, проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень: отличается определенной суммой научных знаний об основных естественных процессах, происходящих в природе и обеспечивающих устойчивую ценность в природе. Экологические убеждения находятся на «знаемом» уровне, т. е. обучающиеся осознают важность охраны природы, но не проявляют активность, инициативу по ее охране. Экологические умения не выявляются на практике. Это говорит о том, что у школьников отношение к природе не очень активно, недостаточные знания и выполнение правил поведения в природе, недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе, не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Низкий уровень: представлен потребительским отношением к природе. Для этих обучающихся природа выступает в качестве объекта обогащения, бездумного расточительства. Отношение к природе недостаточно осмысленно, незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, чувство оторванности и отчужденности от мира природы, не контролируемость своего поведения, поступков в природе, не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.